

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Основи на педагогиката</b>	Код: <b>M2sPESP01</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>5</b>

**ЛЕКТОРИ:** доц.д-р Маргарита Илиева Тенева, email: [margaritateneva@abv.bg](mailto:margaritateneva@abv.bg)  
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината *Основи на педагогиката* е задължителна в учебния план на специалност “Предучилищна и начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен «Магистър».

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да усвоят понятийния апарат на педагогиката и се запознаят с основните проблеми на педагогическата теория и практика. Така те да могат да дефинират, интерпретират, обясняват и разграничават основните педагогически понятия, педагогически явления, да изразяват, аргументират и защитават собствена позиция; да разработват в академична или есеистична форма своя концепция по определен педагогически проблем; да конструират, импровизират и симулират педагогически на базата на научни източници и собствен опит.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Дисциплината “*Основи на педагогиката*” има фундаментален и интегративен характер в обучението. Курсът е с подчертан теоретичен характер и изпълнява функциите на въведение в специалността „ПНУП”. Основни теми: Основни етапи и тенденции в развитието на педагогиката, научното познание, теорията и практиката. Понятия, методология, педагогически изследвания, парадигми.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания на студентите по педагогика и история на педагогиката.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекционен обучение – теоретико-приложен характер, базира се на съвременни педагогически концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. Семинарни упражнения – затвърдяване теоретичните знания по дисциплината за основни понятия, методи и методологии и да формират умения прилагането им в педагогическото общуване. Форми на сътрудничество между студенти и преподаватели – реални и виртуални

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством писмен изпит.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български език

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Андреев, М. Образование и общество. С., 1998.
2. Димитров, Л. и др. Професор д-р Димитър Павлов. Идеите остават живи, С, 2006.
3. Иванов, И. Теории за образованието, Ш., 2004.
4. Иванов, И. Постмодерният дискурс в педагогиката. // Образованието и предизвикателствата на 21 век. – Ш., 2003, 103-117.
5. Павлов, Д. Образователни хипотези в новото столетие. - Педагогика, 2001
6. Радев, П. и др, Педагогика, Пл., 2006
7. Цоков, Г. Политики по отношение на училищното образование, Пл. 2011.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: <b>Съвременен български език с увод в езикознанието</b>	Код: <b>M2sPESP02</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л) и Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л -2 час СУ - 2 час	Брой кредити: <b>5</b>

**ЛЕКТОР:** ст.преп.д-р Наталья Димитрова Димитрова, email: [natalyya@abv.bg](mailto:natalyya@abv.bg)  
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН** Задължителна дисциплина в учебната програма за специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ – образователно-квалификационна степен „Магистър“.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да развият езиковата, комуникативната и академична си компетенции, да повишат езиковата си подготовка и уменията правилно, точно и целесъобразно да използват изразните средства на езика.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Правоговор. Правопис. Новобългарската азбука. Буквеното предаване на звуковата страна на езика. Несъответствие между елементите на фонетичната и графичната система. Отношение между правоговор и правопис. Основни принципи на българския правопис. Правописни правила. Генерализирана винителна форма при съществителните имена от женски род. Ятов преглас. Вмятане и изпускане на гласни. Йотация. Правопис и правоговор на съгласни. Правопис на сложни думи. Слято, полуслято и разделно писане. Правопис на сложни съществителни имена. Правопис на сложни прилагателни имена. Правопис на числителни. Правопис на наречия, съюзи, предлози. Правопис на отрицателна частица не. Употреба на главни и на малки букви. Нормативност при някои граматични форми. Членуване на имената според тяхната морфологична принадлежност и синтактична функция. Бройна форма. Особенности във формата за множествено число при съществителните имена. Употреба на някои местоимения. Въпросителни, относителни, неопределителни, отрицателни и обобщителни местоимения. Притежателни местоимения. Показателни функции на лични местоимения.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по Български език от средното училище .

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** традиционни методи: лекция, беседа, упражнения; интерактивни методи: групово работно, дискусии, езикови игри, мини изследвания, тест.

**МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНАВАНЕ:** Изпит ~~Текуща оценка~~

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:** 1. Карастанева, Ц., В. Маровска. Практическа граматика на съвременния български книжовен език . Пловдив, 2006. 2. Люцканова. Ц. Езикова култура. Съвременни книжовни правописни и пунктуационни норми. Б., 2007. 3. Петрова, Г. Езикова култура. Правопис и пунктуация. Б., 2011. 4. Петрова, Г. Тестове по български език. Б., 2008. 5. Правопис и пунктуация на българския език. Основни правила. БАН. 2011. 6. Правописен речник на съвременния български книжовен език. Изд на БАН . С., 2002.

**Интернет ресурси:** [znam.bg/com/action/showArticle?encID=693&article=619863583](http://znam.bg/com/action/showArticle?encID=693&article=619863583)

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Обща, възрастова и педагогическа психология</b>	Код: <b>M2sPESP03</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции и Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 2      СУ - 2	Брой кредити: <b>5</b>

**ЛЕКТОР:** проф. д-р Марина Колева Николова, email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com)  
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, образователно-квалификационна степен, Магистър.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да могат да използват знанията за психичните процеси и явления от физиологична гледна точка, което ще е предпоставка за осмисленост и трайност на знанията; да разпознават основните особености на психичните явления, присъщи на децата и учениците в детска и начална училищни възрасти и етапи на обучение, да прилагат конкретни похвати за работа с тях, в зависимост от типологичните им особеност, да овладеят техники на преподаване и работа, съобразявайки се с техните индивидуални и възрастови особености в процеса на обучение.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В дисциплината се разглеждат въпроси от обща, възрастова и педагогическа психология с оглед подготовката им за детски и начални учители. Разглеждат психо-физиологичната същност и прояви на отделни процеси и явления; особеностите в психичното развитие, промените в психичните свойства и състояния и тяхното изменение във възрастов аспект; особеностите на познавателните психични процеси, на психичните свойства и състояния и проявлението им в учебния процес. Изучават се промените, настъпващи в тези психични явления през годините по възрастов признак и в съответния училищен етап.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията на студентите от изучаването на дисциплината Обща психология.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя. Семинарните упражнения се провеждат като предварително се поставят задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които се обсъждат; работи се по научни тестове.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел на обучението по „Психология на развитието“ се контролира текущо през семестъра и заключителен изпит с коефициенти на тежест, съответно 0,2 от текущия контрол и 0,8 от изпита.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:** 1. Дубровина, И. В. (2004) Практическая психология образования. Москва, Санкт-Петербург... 2. Ильин, Е. П. (2000) Психология воли. С.-П., Питер. 3. Маджаров, Т. (2009) Психология. Университетско издателство „Св. Св. Кирил и Методий“, В. Търново. 4. Николова, М. Р. Станева, (2019) Педагогическа психология. Изд. Обнова. Сливен. 5. Николов, П. (2007) Психология. Бл. Издателство ЮЗУ „Неофит Рилски“. 6. Носс, И. Н. (2000) Психодиагностика. Москва. 7. Психологическая диагностика. (2005) Под ред. на Акимова М. К. и Гуревич К. М., Москва, Санкт Петербург. 8. Славин, Р. (2004) Педагогическа психология. С., Наука и изкуство. 9. Стойков, И. (2001) Педагогическа и възрастова психология. Издателство Фабер. В. Търново. 10. Стърнбърг, Р. (2014) Педагогическа психология. С. Изток-Запад.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Информационни и комуникационни технологии в образованието и работа в дигитална среда (ИКТОРДС)</b>	Код: <b>M2sPESP04</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции(Л), Лабораторни упражнения(ЛУ),	Часове за седмица: Л – 2 часа, ЛУ – 2 часа	Брой кредити: <b>6</b>

**ЛЕКТОР:** доц.д-р Ваньо Донеv Иванов, email: [vanyo\\_ivanov@tu-sofia.bg](mailto:vanyo_ivanov@tu-sofia.bg), [vanyodi@gmail.com](mailto:vanyodi@gmail.com),  
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен),  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна дисциплина в учебната програма за специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ – образователно-квалификационна степен „Магистър“.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да знаят и познават основните информационни и комуникационни технологии, да усвоят умения за формализация и практическо решаване на технически задачи от сферата на електронното документиране в различни области на стопанския живот, да владеят начини за разработка на мултимедийни продукти и презентации, да усвоят похвати за решаване на инженерни задачи чрез създаване и използване на бази знания, да умеят да използват услуги и приложения за обмен и споделяне на знания при работа в дигитална среда.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В дисциплината се разглеждат форми и начини за представяне и структуриране на информацията, както и методите и средствата за последващата ѝ обработка. Придобиват се теоретични знания по основните понятия и категории в съвременните информационни технологии и срасналите се с тях комуникационни технологии, представляващи начини и средства за обмен на информация. Изучават се някои приложения на информационните и комуникационни технологии в образованието, които включват: техники и похвати в продуцирането на електронно документиране, аспекти при създаване и приложение на мултимедийни продукти, проектиране и разработка на функционални решения в областта на бази от знания (данни)..

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания по: информатика от средния курс и първите семестри на обучение в университета.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** лекционно-лабораторни занятия. Лекционна форма за предоставяне на конкретни теоретични познания и конкретни практически примери в интерактивен диалог с илюстрация от мултимедийна презентация. Лабораторни занятия със система от упражнения с тренировъчно-обучаващ характер, ролеви игри, тестове.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** изпит и курсова работа

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кабро, М., Web страници с FrontPage Express, Егмонт България, 2001....2.Кокс Д., Фрай К., Ламбърт С., Microsoft Office 2007. Стъпка по стъпка, Софтпрес, София, 2007.
3. O'Brien J., Marakas G. Management information systems, McGraw Hill/ Irwin, 2010.
4. Ръководство за работа в система за е-обучение *Blackboard Learn*.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: <b>Приобщаващо образование</b>	<b>Код M2sPESP05</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 1 час; СУ - 2 часа	Брой кредити: <b>5</b>

### ЛЕКТОР:

проф. д-р Марина Колева Николова,  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна дисциплина в учебната програма за специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ – образователно-квалификационна степен „Магистър“.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** След изучаването на дисциплината, студентите:

- Да имат необходимите знания, осигуряващи им възможност да прилагат основните теоретични положения, принципи, форми и методи за организация на учебния процес, от гледна точка на приобщаващото образование;
- Да се съобразят с особеностите на приобщаващо обучение при реализирането педагогическата си работа;
- Да организират и ръководят учебния процес, като отчитат индивидуалните възможности и потребности на всички учениците от различни етноси и със специални образователни потребности (СОП);
- Да познават, различават и се съобразяват с особеностите на учениците, обект на приобщаващото образование.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. Изучаването на дисциплината осъществява непосредствена връзка между изискванията на цитираните документи и държавния образователен стандарт за приобщаващо образование с толерантно конструиране на правила и претенции и тяхната реализация в българското училище.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания на студентите по целия цикъл от психолого-педагогически дисциплини.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, семинарни упражнения

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Текуща оценка

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Денков, Д. Е. Станоева, и др. (2001) Ромските училища. С.
2. Колектив, Децата в институциите. (2002) Помощните училища в България. том 6, Български хелзински комитет, София.
3. Назарова, Н. (2004) Специальная педагогика. Москва.изд. Академия.
4. Предизвикателствата на приобщаващото образование. (2014) Сборник с доклади на участниците в проекта „Приобщаващо образование“. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. Пловдив.
5. Приобщаващото образование в България: Още колко ни остава? (2006) доклад с препоръки на „Спасете децата – обединено кралство“. София.
6. Ранна интервенция. (2012) Наръчник за специалисти. Издание на Българската асоциация на лица с интелектуални затруднения.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: <b>Стилове на учене</b>	Код: <b>M2sPESP06.1</b>	Семестър: I
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 1; СУ- 1	Кредити: <b>4</b>

### ЛЕКТОР:

доц. д-р Юрий Петров Клисаров, (Инженерно-педагогически факултет – Сливен),  
тел: 0899255019; email: [yuriiklissarov@abv.bg](mailto:yuriiklissarov@abv.bg), ТУ – София, ИПФ – Сливен

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината “Стилове на учене” е задължително-избираема за студентите от специалност ПНУП за Образователно-квалификационна степен “Магистър” от списък И1.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Да се усвоят педагогически компетенции за диагностика на стиловете на учене на обучаемите за проектиране на учебен процес като се отчитат силните страни на всеки стил и се осъществява индивидуализация и диференциация на обучението.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Теория за експериенциалното учене. Методологическа основа на концепцията за активно учене. Стилове на учене. Подходи при определянето. Когнитивен стил, стратегия на учене, техника на учене. Структура на стила на учене. Типологии. Модели на стиловете на учене. Модел на Майерс и Бригс. Модел на Силвърман-Фелдер. Процесуални модели. Модел на Д. Колб. Модел на Хъни-Мъмфорд. Модели, основани на предпочитанията и когнитивните умения на учещите. Модел на К.Дън и Р.Дън. Модел на Армстронг. Стил на преподаване. Стилове на преподаване според теориите за учене. Стилове на преподаване според характера на обучаващата среда. Стилове на преподаване според темперамента. Индивидуализация и диференциация на обучението в съответствие с индивидуалния стил на учене. Дидактически задачи за диференцирано обучение в съответствие със стила на учене по педагогически дисциплини. Експериментални изследвания в областта на диференцираното обучение в съответствие със стила на учене.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Психология и Дидактика.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

**МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Текуща оценка и курсова работа.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Основна литература**

1. Иванов, И., Стилове на познание и учене. Теории. Диагностика, Шумен, 2004.

#### **Допълнителна литература**

1. Клисаров, Ю., К. Белчева, Процесуални модели на стила на учене, Известия на съюза на учените – Сливен, том 15, ТУ-София, 2009. ISSN 1311 2864.
2. Клисаров, Ю., Изследване на стиловете на учене, „Иновации в образованието”, Шумен, 2010. ISBN 978-954-577-582-6
3. Клисаров, Ю., Диференциация на обучението в съответствие с индивидуалния стил на учене, Сборник научни трудове „40 години Шуменски университет”, Шумен, 2011. ISBN 978-954-577-582-6

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Семейно общуване</b>	Код: <b>MsPESP06.2</b>	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 4

### ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Колева Николова,  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,  
email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com)

Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината “Семейно общуване” е задължително-избираема за студентите от специалност ПНУП за Образователно-квалификационна степен “Магистър” от списък И1.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да развият умения за анализ на ситуации при семейното общуване, както и да формират множество важни качества на личността по основни направления в работата по Семейно общуване: общуване партньор – партньор; родител – дете; дете – дете; общуване между членовете на семейството.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Източници и причини за проблемите в общуването на семейната двойка. Семейството и децата в него. Отношенията родители-деца. („Да вляза в обувките на своето дете“. Влияние на семейните отношения върху бъдещето на детето. Ревност и съперничество между децата в семейството. Семейни взаимоотношения и девиантни прояви в поведението на децата. Психология на развода. Помирението - ключово умение за щастливи отношения. Нарушени вътрешносемейни отношения. (Децата са нашето огледало.)

Проблеми в семейството. Отношения в семейството при втори брак.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** дисциплини от психолого-педагогическия цикъл.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Основни лекционни методи на обучение са лекция и беседа.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел на обучението по Семейно общуване се контролира текущо през семестъра за участие на студентите в семинарните упражнения и качеството на изпълнение на поставените задачи. Коефициенти на тежест, съответно 0,4 от текущия контрол и 0,6 от курсова работа.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:** 1. Александров, Н., Д.Петрова, (2004) Нов лечебен подход към зависимостите – семейство и училище, сп. “Медицина и фармация” кн. 7 – 8.30., 2. Георгиев, Д. (2007). Фиксираната агресия. В: Венин, Г. (ред.). Децата и ние. Варна:”ПасатПрес”., 3. Горгева, Е. (2002). Асоциалното детско поведение. Обществено възпитание, 6: 2-8., 4. Деларош, П. (2004) Юношеството. Център за образователни програми и социални инициативи, 5. Душков В,и съавт.( 2009) Девиантно поведение Гб.Изд "Универс.изд "В Априлов", 9. 6. Златанова, В. (2009) Семейството и девиантното поведение на непълнолетните. В:Социологически проблеми, 2: 133-141., 7. Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. София, Д. Убенова, 2002., 8. Стаматов, Р. Детска психология. Пловдив, 2000.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: <b>Интерактивни подходи в обучението</b>	Код: M2sPESP06.3	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 4

### ЛЕКТОР:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова,  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,  
email: [snejanakonsulova@yahoo.com](mailto:snejanakonsulova@yahoo.com)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** *Интерактивни подходи в обучението* е дисциплина, задължително-избираема за студентите от специалност ПНУП за Образователно-квалификационна степен “Магистър” от списък И1.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да се приобщят към технологизирането на психологическите, педагогическите и дидактическите постижения до степен адекватна на действителните учебни условия и възможности за развитие на учениковата личност. Усвояване и приложение на оптимални методи за подготовка на децата от предучилищна възраст и тези от начален етап на образование.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** *Интерактивни подходи в обучението* акцентира върху постигането на реалната образователна и възпитателна практика и е съвкупност от технологии на обучение по различни учебни предмети, които разработват пътищата, начините и средствата за постигане на определени образователни цели. Чрез специфични научни методи тя подпомага реалната преподавателска дейност на учителите и ученето на учениците и дава възможност за формулиране на препоръки за усъвършенстването на процеса на обучение, във вид на методи, принципи, форми и средства. Така се изграждат принципни модели на интерактивно обучение по определените учебни предмети или група предмети, които подготвят студентите за предстоящата педагогическа практика в началното училище и детските градини.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Педагогика, психология, ИКТ.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, семинарни упражнения,

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Портофолио.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Вълкова, Ст. *Формиране на комуникативно-речеви умения в началното училище.* С., 1996
2. Георгиева-Лазарова, С. Лазаров Л. *Аудио-визуални и информационни технологии в обучението.* - Университетско издателство "Св. св. Кирил и Методий", Велико Търново, 2010,
3. Захарова, И. Г. *Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.* — М.: Издательский центр "Академия", 2003
4. Павлов, Димитър.. *Образователни информационни технологии. Модул първи, втори и трети* София: Даниела Убенова, 2003
5. Гюрова, Вяра. *Интерактивност в учебния процес,* 2006
6. Иванов, Иван. *Интерактивни методи на обучение,* 2005



## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Психология на успеха</b>	Код: <b>M2sPESP06.4</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 4

**ЛЕКТОРИ:** доц.д-р Маргарита Илиева Тенева, email: [margaritateneva@abv.bg](mailto:margaritateneva@abv.bg)

(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината *Основи на педагогиката* е задължително-избираема за студентите от специалност ПНУП за Образователно-квалификационна степен “Магистър” от списък И1.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да усвоят знания умения и компетенции за успешна личностна и професионална реализация. Ще могат да дефинират, интерпретират, обясняват и разграничават основните понятия, теории и схващания и тенденции в развитието на обществото и предпоставките за успех; да познават методи, техники и похвати за самодиагностика, самовъздействие и постигане на психичен комфорт и основните стратегии и техники за решаване на проблеми и техники за управление на времето; да познават и прилага различни методи, техники, и похвати за управление на екипа, да разработват програми за самоактуализация.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Дисциплината “Психология на успеха” е актуална и има основно значение за успешното реализиране на личността и в нейния пълен потенциал. Основни теми: Психология на успеха- определение, основни проблеми, развитие; Ефикасност, ефективност, успех; Обективни и субективни фактори на успешната личностна адаптация и реализация; Личностна, емоционална и творческа интелигентност - необходими предпоставки за успе;. Целеполагане и постигане на цели; Програма за саморазвити;е Творческа личност и творческа дейност - предпоставки и бариери; Развиване на творческата интелигентност.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания на студентите по педагогика и история на педагогиката.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекционно обучение – теоретико-приложен характер, базира се на съвременни педагогически концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. Семинарни упражнения – затвърдяване теоретичните знания по дисциплината за основни понятия, методи и методологии и да формират умения прилагането им в педагогическото общуване. Форми на сътрудничество между студенти и преподаватели – реални и виртуални

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством текуща оценка и курсова работа.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български език

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бъзън,Т. С глават напред. С. 2001.. 2. Хил,Н. Д.Мърфи , Д. Карнеги. Принципите на успеха., С., 2015. 3. Хил, Н. К. Стоун. Как да постигнем успех чрез позитивна психическа нагласа. С., 2016.4. Хил, Н. Законът на успеха. Мозъчният тръст. С. 2016. 5. Хил, Н. Практически наръчник към "Мисли и забогатявай" и личен план за действие. 6.Голман, Д. Емоционалната интелигентност, С., 2000. 7. Карнеги, Д. Как да печелим приятели и да влияем на другите. Хеликон, С., 2012.

[http://iztok-zapad.eu/uploads/materials/Misli\\_i\\_zabogatqvaj.pdf](http://iztok-zapad.eu/uploads/materials/Misli_i_zabogatqvaj.pdf)

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Предучилищна педагогика</b>	Код: <b>M2sPESP07</b>	Семестър: 2
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 час СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>5</b>

**ЛЕКТОРИ:** доц. д-р Юрий Петров Клисаров, email: [yuriiklissarov@abv.bg](mailto:yuriiklissarov@abv.bg),  
гл. ас. д-р Моника Ингилизова, email: [monikaingilizova@gmail.com](mailto:monikaingilizova@gmail.com)  
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** *Предучилищна педагогика* е задължителна учебна дисциплина от магистърската програма на специалността "Предучилищна и начална училищна педагогика". Курсът има подчертан теоретичен характер, като се акцентира върху характеристиките и особеностите на предучилищния период. В дисциплината се разглеждат спецификата на педагогическия процес и педагогическото взаимодействие, на цялостната система на предучилищното възпитание и обучение. Знанията и уменията по тази дисциплина са необходимо условие за задълбочено усвояване от студентите на фундаментални педагогически познания и формиране на умения за работа с деца в детската градина и тяхното обучение и възпитание.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Концептуална рамка на Предучилищната педагогика - научен статут, възникване, утвърждаване. Студентите се запознават със системата на предучилищното образование и възпитание в България - традиции, основни идеи, съвременни цели и задачи. Студентите получават знания за своеобразния характер на възпитанието - физическо, умствено, нравствено, естетическо, екологично и полово, конкретизират се целите и задачите, своеобразието на съдържанието, средствата и формите.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения за работа с деца в детска градина и разкрива пред тях характерът и специфичните особености на обучението и педагогическото взаимодействие, което им дава възможност да диференцират формите, методите и похватите на дидактическо взаимодействие в детската градина от тези в училище. Особено място е отредено върху приемствеността между детска градина и училище, сътрудничество със семейството.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Педагогика, философия, психология, методика.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, семинарни упражнения

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** изпит

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ангелов, Б. Предучилищното образование - ретроспекция, състояние, тенденции, предизвикателства и промени, УИ "Св. Климент Охридски", София, 2019 г.
2. Христова, Я., М. Янкова, Взаимодействие семейство – детска градина, Раабе България, София, 2018 г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Методика на обучението по математика в ДГ</b>	Код: <b>M2sPESP08</b>	Семестър: II
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>5</b>

**ЛЕКТОР:** доц. д-р Ваньо Донеv Иванов, email: [vanyo\\_ivanov@tu-sofia.bg](mailto:vanyo_ivanov@tu-sofia.bg)  
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** *Методика на обучението по математика в детската градина (МОМДГ)* е задължителна учебна дисциплина от магистърска програма на специалността "Предучилищна и начална училищна педагогика".

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Запознаване със спецификата в обучението по математика в детската градина и съвременни модели за организиране на педагогическото взаимодействие в съответствие със съвременната парадигма в образованието.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения, свързани с формиране на елементарни математически представи у най-малките. Представени са съвременни техники, технологии и похвати за педагогическо въздействие и взаимодействие в обучението по математика. Дисциплината осъществява непосредствена връзка между формулиране на закономерности от психологията и педагогиката и конкретното им проявление в усвояването на учебния материал.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** математика, методика на обучението

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, семинарни упражнения, уъркшопове

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** изпит

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гълъбова, Д. (2002). Методика на формиране на елементарни математически представи у децата в детската градина., Астарта, 2002, ISBN 954-91070-4-3
2. Гълъбова, Д. (2009) Теория и методика на формиране на математическите представи у децата в детската градина, Слово, 2009, ISBN 9789544399139
3. Попова Е. (2014). Мултимедийните презентации и симулации в обучението по математика – важен мотивиращ фактор за активно участие на учениците в учебния процес. Електр. списание на ДИУУ, <http://www.diuu.bg/ispisanie/broi16/16kt/16kt3.htm>.
4. Moomaw, S., (2011) Teaching Mathematics in Early Childhood 1st Edition, ISBN-13: 978-1598571196

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Методика на овладяването на български език в ДГ</b>	Код: <b>M2sPESP09</b>	Семестър: II
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

### ЛЕКТОР:

гл. ас. д-р Екатерина Петкова, email: [zenid@abv.bg](mailto:zenid@abv.bg),

Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината „Методика на овладяването на български език в ДГ“ е задължителна в учебния план на специалност “ПНУП” за образователно-квалификационна степен „Магистър“.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Целта на учебната дисциплина е да запознае студентите с актуалните постановки в методиката на обучението по български език и литература в детската градина.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Образованието по български език и литература (БЕЛ) в детската градина – аспекти и тенденции. Нормативна и поднормативна база. Съдържание на образователното направление „БЕЛ“; МОБЕЛ в предучилищното образование – обект, предмет, задачи. Връзка на МОБЕЛ с другите научни дисциплини; Методическа система на предучилищното образование по БЕЛ. Ракурси в развитието на методическия апарат; Форми на педагогическия дискурс. Педагогическата ситуация (ПС) по БЕЛ в детската градина – структура, видове.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** хуманитарни дисциплини

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Курсът е организиран и се отнася до общи въпроси на планирането, подготовката, организацията и провеждането на теоретичните и практическите занятия. Третира се методическото разработване на конкретни теми и раздели от прилагачи традиционни и интерактивни технологии, включени в учебния план на специалността на студентите.. **Семинарни упражнения** – беседа, дискусия и работа с литературни източници.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством писмен изпит, състоящ се от отговор на два отворени въпроса и оценка на участието му в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гълъбова-Маринова, Мила. Алтернативни педагогически технологии Сб. Учителят прави училището. В. Т., 2016 .
2. Даскалова, Ф. Ранното четене и подготовката за училище : За фонематичното съзнание у децата пред прага на училището. Бл., 2007.
3. Даскалова, Ф и колектив. Методика за развитие на речта и овладяване на българския език в детската градина. П., 2012.
4. Касабова, М. Звукове и букви. ... - част 1: Гласните. С., 2015
5. Петрова, В. Развитие на речта в предучилищна възраст. В.Т., 2012.
6. Петрова, Веселина и колектив. Моливко Книга за учителя за предучилищно възпитание и подготовка на 4-5 –годишни деца. В.Т., 2006
7. Рангелов, С. Граматичен развой на детския език с оглед на морфологичната система. С., 2002.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Методика на ориентиране в околен свят в ДГ</b>	Код: <b>M2sPESP10</b>	Семестър: II
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 4

**ЛЕКТОРИ:** доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: [snejanakonsulova@yahoo.com](mailto:snejanakonsulova@yahoo.com),  
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: [marina\\_dimitrova@mail.bg](mailto:marina_dimitrova@mail.bg),  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината „Методика на ориентиране в околен свят в ДГ” е задължителна в учебния план на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Да се осигурява теоретичната и методическа подготовка на студентите насочена към ориентиране на детето към природния и социален свят.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Образователно направление „Околен свят“- цели, образователни ядра; Функции на системата на педагогическо взаимодействие за изграждане на социално и екологично-ориентирано поведение; Познавателна дейност на детето-цели, задачи, съдържание; Форми за организация на познавателната дейност на детето; Методика за опознаване на растителния и животинския свят свят в природата; Мястото на игровата дейност в процеса на опознаване на околната действителност; Модели за разработване на образователни технологии в направление „Околен свят“; Интерактивни моделни технологии за ориентиране на детето в света.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** хуманитарни дисциплини

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекционно обучение е с теоретико-приложен характер. Разкриват се специфичните особености на обучението и педагогическото взаимодействие, което дава възможност на студентите да прилагат успешно формите, методите и похватите на дидактическо взаимодействие в ДГ по образователно направление „Околен свят“. **Семинарни упражнения** –студентите формират професионално-практически компетенции за реализиране на иновационна проектна дейност и организиране на развиваща предметна среда. Обучаваните подготвят и презентират моделни образователни технологии за ориентиране на детето. Прилагат се дискусия, беседа, индивидуалната работа, работата по двойки, работа по групи, решаване на казус, тестове и др

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством изпит.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Гюров, Д., Педагогическото взаимодействие, Иновационен модел на единната социално-педагогическа система „Детска градина- начално училище”, С., изд на СУ „Св.Кл. Охридски”, 2010 г.;
- 2.Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие, Веда-Словена, София, 2009 г.;
- 3.Конакчиева, П., Интерактивни моделни технологии, Изд.Слово, 2015;
- 4 Книга за учителя Околен свят, Чуден свят, изд. Просвета,2017;
- 5.Наредба 5/2016г. за предучилищно образование, МОН, 2016 г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Методика на обучението по конструиране и технологии в ДГ</b>	Код: <b>M2sPESP11</b>	Семестър: II
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 3

**ЛЕКТОР:** проф. д-р Марина Колева Николова, email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com)

(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината „Методика на обучението по конструиране и технологии в ДГ” е задължителна в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите завършили обучението си по дисциплината трябва придобият необходимите знания за прилагане на специфичните методи в трудово-конструктивна дейност и технологиите; да развият новаторски способности с висока степен на практичност; да формират изобретателни умения; за иновативност; за бързо психическо възстановяване след извършване на определена дейност; да усвоят интуитивно-креативни методи (способност за вземане на решения в условия на образователен дефицит); да усвоят знания и да формират умения за използване на приложна дейност като основа за себепознание и откритие на индивидуалните възможности на децата; да изградят нагласа и формират умения за подпомагане на творческото израстване на децата, да овладеят принципите на техническото конструиране и моделиране.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В курса по дисциплината са включени въпроси, свързани с основи на технологичното обучение, овладяване на различни педагогически системи, методика на трудово-конструктивна дейност за деца в ДГ, програмни системи за интегриране в конструктивните и технологични дейности деца със СОП и деца от различен етнически произход.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** технически дисциплини

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации за представяне по подходящ начин изучаваната материя. Семинарните упражнения се реализират на основата на практико-приложни дейности, решаване на казуси, наблюдения на учебни филми, анализ и дискусии на представеното по темата на упражнението, проектна дейност и популяризиране на успешни практики свързани с дисциплината.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством текуща оценка и работа върху индивидуално поставена задача – курсова работа.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:** 1.Иванова, М. (2010) Теория и методика на обучението по труд, бит и конструктивно-техническа дейност в детската градина. За I, II, III и подготвителна група в детската градина и в училище. Издателство УИ „Паисий Хилендарски“. Пловдив. 2.Гайдова, Р. (2019) Моливко „Играя и зная“ (книга за учителя II група). Издателство „Слово“. В. Търново. 3.Книга за учителя, (2004) Моливко. Дидактична система за подготвителна група. Издателство „Слово“. В.Търново. 4.Гайдова, Р. (2019) Моливко „Играя и зная“. (книга за учителя I група). Издателство „Слово“. В. Търново. 5.Гайдова, Р. (2006) Моливко. Мога да направя и сам. Конструиране и Технологии I, II възрастова група. (одобрено от МОН: Заповед № РД 09-957/ 01.04.2019 г.) Издателство „Слово“. В.Търново. 6.Гайдова, Р. (2006) Моливко. Мога да направя и сам, Конструиране и Технологии III, IV възрастова група. (одобрено от МОН: Заповед № РД 09-957/ 01.04.2019 г.) Издателство „Слово“. В.Търново.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Методика на обучението по музика в ДГ</b>	Код: <b>M2sPESP12</b>	Семестър: II
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 час СУ – 1 час	Брой кредити: <b>2</b>

**ЛЕКТОР:** гл.ас. д-р Моника Ингилизова, email: [monikaingilizova@gmail.com](mailto:monikaingilizova@gmail.com)

(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** *Методика на обучението по музика в детска градина* е задължителна учебна дисциплина от магистърската програма на специалността "Предучилищна и начално училищна педагогика". Знанията и уменията в тази научна област са необходимо условие за задълбочено усвояване от студентите на фундаментални музикалнотеоретични психолого-педагогически похвати и познания по музика при работа с деца в детска градина.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Теоретични основи в подготовката на студентите за приложението ѝ в музикално образователната дейност с деца от предучилищна възраст. Запознаване на бъдещите педагози с теоретика-методическите основи на музикалното обучение и възпитание. Разглеждат се психологическите основи и дидактиката на музикалното образование. Фокусът е върху педагогическите технологии за овладяване на музикални, музикално-изпълнителски и музикално-творчески дейности при обучение на деца в предучилищна възраст.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Владее на високоспециализирани фактологични знания и терминология, които формират основата за оригиналност в разработването и прилагането на иновационни методи и подходи при реализиране на възпитателно-образователния процес по музика в детската градина, отчитащи психическата и емоционална природа на детското развитие и в контекста на съвременните образователни изисквания.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** музикално изкуство, педагогика, етика, психология.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, семинарни упражнения, концертна дейност

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** текуща оценка

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Атанасова-Вукова, А. Музикалното образование на децата в първите седем години 2019 изд. Даниела Убенова
2. Атанасова-Вукова, А. Музикална психология 2014 изд. Шуменски университет "Епископ Константин Преславски"
3. Иванова, Д., В. Сотирова, Р. Драганова Обичам да пея, танцувам и играя 2019 изд. Бит и техника
4. Калоферова, Г. Песни и музикални игри за детската градина 2010 изд. Аноубис
5. Минчева, П. Музикалното възпитание в общообразователното училище 2000 изд. Лодос
6. Учебни програми по музика 1-4 клас, МОН

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Проектно-базирано и изследователско учене</b>	Код: M2sPESP13.1	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

### ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Маргарита Илиева Тенева,  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,  
email: [margaritateneva@abv.bg](mailto:margaritateneva@abv.bg)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината “Проектно-базирано и изследователско учене” е задължително-избираема в учебния план на специалност “Предучилищна и начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен “Магистър” от списък И2.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Обучаемите да придобият знания и компетенции свързани със същността, спецификата и приложението на проектно-базираното обучение в образованието.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Същност, специфика, възникване и развитие на проектно-базираното обучение. Място на проектно-базираното обучение в съвременното образование. Видове и класификация. Изследователско учене като разновидност на проектно-базираното обучение. Структура и фази на учебния проект. Логика и критерии за ефективност на проекта. Изграждане и развитие на проектен екип. Основни етапи в разработването на учебен проект. Визитка на проект. Портфолиото в проектно-базираното обучение – същност и разновидности. Добри практики на проектно-базирано обучение в световен мащаб. Изследователско учене в реална и виртуална среда. Образователни сценарии.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** хуманитарни и икономически дисциплини;

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Обучението е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Комплексната оценка се базира на общия брой точки от текуща оценка и курсова работа.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:** 1. Апостолов, А., Основи на проекта, Проджекта, С., 2004., 2. Апостолов, А. Разработване на проекти за устойчиво развитие. Проджекта, С., 2007., 3. Пенчев, Р., Въведение в управлението на проекти, С., 2007.; 4. Управление на проекти, Мениджър, С., 2007., 5. [file:///C:/Users/PC/AppData/Local/Temp/Rar\\$Dla0.124/%D0%9F%D0%91%D0%9E\\_%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf](file:///C:/Users/PC/AppData/Local/Temp/Rar$Dla0.124/%D0%9F%D0%91%D0%9E_%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf), 6. <http://www.osrportal.eu/>, 7. [http://shu.bg/sites/default/files/proekti/D43\\_BG\\_Final\\_18\\_04\\_2012.pdf](http://shu.bg/sites/default/files/proekti/D43_BG_Final_18_04_2012.pdf)



## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: <b>Здравно, екологично и гражданско образование</b>	Код: <b>M2sPESP13.2</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: <b>2</b>

### ЛЕКТОР:

доц. д-р Маргарита Илиева Тенева,  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,  
email: [margaritateneva@abv.bg](mailto:margaritateneva@abv.bg)  
Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** „Здравно, екологично и гражданско образование” е дисциплина, е задължително-избираема в учебния план на специалност “Предучилищна и начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен “Магистър” от списък И2.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Да се усвоят знания умения и компетенции за проектиране и организиране на здравното, екологичното и гражданското образование в детската градина и началното училище.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В края на обучението си студентът ще може да:

- дефинира, интерпретира, обяснява и разграничава основните понятия, теории и схващания за здравното екологичното и гражданското образование;
- дефинира, интерпретира, обясняват, разграничава и класифицира целите, принципите, съдържанието, методите и формите на здравно образование
- дефинира, интерпретира, обясняват, разграничава и класифицира целите, принципите, съдържанието, методите и формите на екологично образование;
- дефинира, интерпретира, обясняват, разграничава и класифицира целите, принципите, съдържанието, методите и формите на гражданското образование;
- познава и прилага съвременни технологии на здравно, екологично и гражданско образование;
- избира, аргументира, обосновава, проверява и създава собствени образователни модели и стратегии;

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Хуманитарни и икономически дисциплини.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, семинарни упражнения

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Изпит

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Балкански, П., Захариев, З., Въведение в гражданското образование. С., 1998.
2. Гарднър, Х. Множествените интелигентности: теория и практика., С., 1993.
3. Димитров, Л. И колектив. Теория на възпитанието. 2004
4. Закон за закрила на детето. <http://lex.bg/laws/ldoc/2134925825>
5. Закон за училищното и предучилищно образование:  
file:///C:/Users/PC/Downloads/ZAKON\_za\_preducilisnoto\_i\_ucilisnoto\_obrazovanie%20(5).pdf
6. Иванов, И. Гражданско образование и интеркултурно образование:  
file:///C:/Users/PC/Downloads/Grajdansko-obrazovanie-i-Interkulturno-obrazovanie.pdf
7. Костова З. Концептуализация на екологичното образование. С., 2003.
8. Матеев Г. 2001. Екологична етика. Велико Търново, 2001.
9. Наредба за здравното, екологичното и гражданското образование.  
[http://zareformata.mon.bg/documents/naredba\\_13\\_21.09.2016\\_grazhdansko\\_eko\\_obr.pdf](http://zareformata.mon.bg/documents/naredba_13_21.09.2016_grazhdansko_eko_obr.pdf)

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: <b>Диагностика на поведението и медиация</b>	Код: <b>M2sPESP13.3</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: <b>2</b>

### ЛЕКТОР:

проф. д-р Марина Колева Николова,  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,  
email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com)

Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** „Диагностика на поведението и медиация“ е дисциплина, е задължително-избираема в учебния план на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ за образователно-квалификационна степен „Магистър“ от списък И2.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** След обучението си по дисциплината „Диагностика на поведението и медиация, студентите да: формират умения за различаване на назряващи конфликти в онтошенията между децата и учениците от предучилищна и начална училищна възраст; изградят професионално поведение при неутрализиране и решаване на конфликти; използват адекватни похвати и методи при всяка конкретна конфликтна ситуация, съобразявайки се с възрастовите и индивидуални особености на участващите в конфликта страни; да разпознават проявите на агресия и да откриват причините, които я поражда; изградят умения за работа с агресивни деца в детска и начална училищна възраст; овладеят методи и подходи за прилагане на медиативната практика като ефективна практика за решаване на конфликти на различни нива на комуникация и взаимодействие.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В курса по „Диагностика на поведението и медиация“ са включени въпроси от обща теория на конфликта, запознаване със същността, структурата и функциите на педагогическите конфликти; проявление и управление на образователните конфликти; субекти на конфликтното взаимодействие; овладяване както на традиционните, така и на новите механизми за разрешаване на конфликтите в образователната среда у нас; овладяване на детската агресията и разновидностите на нейните проявления; запознаване с медиацията като успешна практика за решаване на конфликти; формиране на преговорни умения; посредничеството като алтернатива на административните мерки и конкретно - прилагане на училищното посредничество.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Педагогика, психология.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, семинарни упражнения

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Текуща оценка

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Бесемер, Кристоф. 2004. Медиация. Посредничество в конфликтите. Духовно познание, Калуга.
2. Волков, Б., Н. Волкова. 2007. Конфликтология, Фонд „Мир“, Москва.
3. Галтунг, Йохан, 2005. Разрешаване на конфликти. И двете плюс още нещо: Увод към работата с конфликти, Сиела, С.
4. Димитров, Д. Й., 2004. Конфликтология, Университетско издание, София.
5. Дмитриев, А.В., 2000. Конфликтология: Учебно пособие, М., Гардарики.
6. Дронзина, Т., 2001. Разрешаване на конфликти-тенденции и инструменти, Фондация „Европартньори“, София.
7. Манчева, Р. 2005. Конфликти и конфликтно поведение. Блг.
8. Розенберг, М. 2007. Общуване без агресия. Изд. Кръгзор.
9. Ръководство за решаване на конфликти, 2002. София.
10. <http://mosmediator.narod.ru/index/0-2309> - Европейски кодекс поведение за медиатори

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Обучение в мултикултурна класна стая</b>	Код: <b>M2sPESP13.4</b>	Семестър: <b>II</b>
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

**ЛЕКТОР:** доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: [snejanakonsulova@yahoo.com](mailto:snejanakonsulova@yahoo.com),  
гл.ас. д-р Марина Иванова Димитрова email: [marina\\_dimitrova@mail.bg](mailto:marina_dimitrova@mail.bg)

Инженерно-педагогически факултет – Сливен;

Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** е задължително-избираема в учебния план на специалност “*Предучилищна и начална училищна педагогика*” за образователно-квалификационна степен “Магистър” от списък И2.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да: имат изградени определени специфични умения и компетентности за работа в мултикултурна класна стая; притежават умения да формират базови социални качества у учениците – за изслушване и разбиране на разсъжденията на другите; ясно изразяване на мислите; за свободно участие в дискусиите; за приемане на чужди аргументи и промяна на гледната точка; формират у учениците основни техники на учене, на наблюдение, слушане, разбиране, комуникиране.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Основни теми: Същност на културата. Мултикултурност на света. Интеркултурност. Етничност. Държавна политика и етноси. Етническо самосъзнание, идентичност, предразсъдъци, дискриминация. Интеркултурно образование. Същност, цели и задачи. Съдържание, ценности, аспекти на интеркултурното образование. Интеркултурна педагогика. Образование на малцинствата. Проблеми при възпитание на деца роми. Билингвизъм в училище. Програми семейство- училище. Социални програми. Принципи на приобщаващо образование. Приобщаване на родители. Обучение в различия. Интерактивни методи и техники за обучение в мултиетническа среда.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** лекционно-лабораторни занятия. В лекционния курс под акцент са поставени въпросите за интеркултурното образование, педагогическото взаимодействие и сътрудничество; възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия, взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването; качествените характеристики на интеркултурната комуникативност. В лабораторните упражнения се анализират, коментират и реализират методи за практическо осъществяване на педагогически тренинг – съответно като дискуссионни и игрови методи с оглед формиране на педагогически умения за целесъобразно и ефективно поведение на учителя, практикуващ в условията на интеркултурна среда.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** текущ контрол през семестъра, тестове, презентации и курсова работа.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Иванов, И., Интеркултурно образование, Изд. Аксиос,1999;
2. Проект “Подобряване на състоянието и интеграция на малцинствени групи в неравностойно положение със специален фокус към ромите”, Многообразие без граници, Изд. Фабер, 2008;
- 3.Чавдарова-Костова, С. Съвременни предизвикателства към интеркултурното възпитание. София: Образование, 2010;
- 4.Юлияна Рот, Клаус Рот Студии по интеркултурна комуникация, АИ "Проф. Марин Дринов", 2007; 5.<http://www.romaeducation.com/bg/>

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Хоспитиране</b>	Код: <b>M2sPESP14</b>	Семестър: II
Вид на обучението: Лабораторни упражнения	Часове за седмица: ЛУ – 3 часа	Брой кредити: 4

### ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: [snejanakonsulova@yahoo.com](mailto:snejanakonsulova@yahoo.com),  
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: [marina\\_dimitrova@mail.bg](mailto:marina_dimitrova@mail.bg),  
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината „Хоспитиране” е задължителна в учебния план на специалност „ПНУП” за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Основната цел на дисциплината е да осъществява непосредствена връзка между придобитите теоретични знания и конкретното им проявление в реални условия в детската градина и началното училище.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Лабораторните упражнения включват наблюдение на форми на педагогическото взаимодействие във всяка от четирите възрастови групи на детската градина; организирани форми на образователен процес в началния етап на основната образователна степен; Проектиране на педагогическото и игровото взаимодействие с деца от предучилищна възраст и образователната дейност в началното училище; Основни изисквания към Хоспитиране в детската градина и в началното училище; Анализ на дейностите, извършвани от студентите при Хоспитиране в детската градина и в началното училище

**ПРЕДПОСТАВКИ:** хуманитарни дисциплини

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Занятията се провеждат като лабораторни упражнения в реална учебна среда- наблюдение на педагогически ситуации в ДГ и уроци в НУ, обсъждане, анализ и обобщения. Всеки студент изготвя самостоятелно портфолио, което включва: протоколи от наблюдавани педагогически ситуации по всички образователни направления и игрови ситуации; протоколи от наблюдавани уроци по всички методики.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством участието на студентите в наблюденията - текуща оценка и защита на протоколи.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

- 1.Бонева, Г. Професионално-практическата подготовка на студентите-бъдещи начални учители. В. Търново, изд "Бойка", 2004.
- 2.Василева, Е. Детето в началното училище, част първа. София, Просвета, 2002.
- 3.Гълъбова, Д. Методика на формирането на елементарни математически представи, Слово, В.Търново, 2001.
- 4.Йорданова Д., Мандева М. За съвременния урок по български език в I-IV клас. – Педагогически алманах. В. Търново, 2009.
- 5.Ръководство за провеждане на педагогическа практика на студентите, Медиатех, 2015